

The Role of the Russian Language in the Economic Integration of the Republic of Uzbekistan

Kayumov Bakhtiyar Ishbaevich, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of "Social and Humanitarian Sciences and Languages",
Almalyk State Technical Institute,
tel. 94-920-03 59.
1st year student, group 3e-25 KI, **Khusanova M.**

Annotation. Currently, in the system of higher technical education, teaching the Russian language as an important element of general and professional culture and a means of professional communication has acquired particular relevance. Difficulties in mastering a new (Russian) language are associated with the student's adaptation to another culture, customs, traditions, history, and values of another people.

Key words: communication, competence, Internet resources, technology, synchronicity, globalization, integration, skill, culture, traditions, history, values.

Роль русского языка в экономической интеграции Республики Узбекистана

Каюмов Бахтияр Ишбаевич, к.п.н,
доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук и языков»,
Алмалыкский государственный технический институт,
тел. 94-920- 03 59.
Студентка 1 курса группа 3е-25 КИ **Хусанова М.**

Аннотация. В настоящее время в системе высшего технического образования обучение русскому языку как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Трудности усвоения нового (русского) языка связаны с адаптацией обучающегося к иной культуре, обычаям, традициям, истории, ценностям другого народа.

Ключевые слова: коммуникация, компетенция, Интернет-ресурсы, технология, синхронность, глобализация, интеграция, мастерство, культура, традиции, история, ценности.

Аннотация. Ҳозирги вақтда олий таълим техника йўналиш тизимида рус тилини ўқитиш касбий компитентлигини шакллантиришда муҳим масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Касбий коммуникативда рус тили актуаль масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

Калит сўзлар: мулоқат, касбий компитентлик, интернет-ресурси, технология, анъана, глобаллашув, интеграция, маданият, тарих, кадриятлар.

Преподавание русского языка в нерусской аудитории в эпоху глобализации и межкультурного взаимодействия становится, как никогда, важным. И особая роль в этой связи отводится специалисту русского языка как иностранного. В настоящее время в системе высшего технического образования обучение русскому языку как значительной части общей и профессиональной культуры и средству речевого общения приобрело особую важность. Обучение специальности через язык и обучение языку через специальность - одна из актуальных задач профессиональной подготовки специалиста в условиях неязыкового вуза. Ключевые слова: интеграция науки и производства, партнерство и стратегическое взаимодействие, инновационное развитие. 85 лет назад в бывшем СССР было принято постановление «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей». В соответствии с ним русский язык был введен как обязательный предмет для изучения во всех советских школах. Об уровне владения русским в союзных республиках можно

судить по последней всесоюзной переписи населения 1989 года. Доля свободно говоривших на нем колебалась в пределах от 20% до 60%. Последние данные о русском языке в сфере образования представлены во втором выпуске исследования «Индекс положения русского языка в мире», подготовленном Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина. По данным экспертов, за последние 30 лет общее число школьников, обучающихся на русском языке в странах постсоветского пространства (без учета РФ), сократилось более чем вдвое — с 9,2 млн до 4,1 млн человек. Доля изучающих русский в школах сократилась во всех странах, кроме Беларуси, где она выросла на 11%. Самое заметное снижение зафиксировано в школах Литвы, Украины, Туркмении, Грузии и Армении. Национальное самосознание — это стержень осознания человеком своего места в обществе, его отношение к своему народу через понятие «мы» или «они». Каждое новое поколение формирует национальное самосознание в соответствии с современным ему миром. В связи с этим возрастает потребность осмысления прошлого и настоящего, определения перспектив. В последнее время русский язык является одним из иностранных языков, изучаемых в школах и вузах республики. После распада СССР, в 1990-е годы из Узбекистана начался интенсивный отток русскоязычного населения. По данным статистического ведомства, в 1991 году в Узбекистане проживали 1,594 миллиона русских, или 7,7% от общего числа населения, к 1 января 2017 года в республике живут 730 тысяч узбекистанцев (2,2%), в паспорте у которых указана национальность "русский". Наибольший отток русского населения произошел в 1991-2011 годах, когда число русскоязычных снизилось в 1,9 раза — до 837,5 тысячи человек, об этом свидетельствуют данные национального состава постоянного населения Узбекистана, обнародованные госкомитетом по статистике. За этот период более чем в два раза уменьшилось число школ с русским языком обучения. Однако в последние несколько лет ситуация стала меняться. В 2015 году в Узбекистане было 739 школ с русским языком обучения. В текущем году их количество выросло до 836, хотя растет и число классов с русским языком обучения, в которых ученики на 90% узбеки. Большинство частных школ, например, в Ташкенте, полностью русскоязычные. Да и обычных, государственных школ, в которых обучение ведётся на русском языке, около 900. Более чем в 1200 школах есть классы, в которых полностью обучение идёт на русском языке. Да и в 8400 узбекских школах изучение русского языка обязательно. Сейчас в Узбекистане около 10 процентов школ ведут обучение на русском языке, остальные обучают на узбекском, казахском, каракалпакском и других языках. В них один-два часа в неделю русский язык изучается как иностранный. Экономическая и научная интеграция, культурная взаимосвязь вновь актуализировали вопрос статуса русского языка как языка межнационального общения в пространстве СНГ. Если взглянуть на пройденный путь независимости республики, были упущения в изучении русского языка и в подготовке учителей русского языка. Социальные реформы по национальному возрождению в национальных государствах, рост национальной идентичности сопровождалась сокращением внимания к изучению русского языка. Низкий уровень владения русским языком стал причиной, в известной мере, информационной изоляции, так как исторически сложилась своего рода информационная монополия. Имеется ввиду то обстоятельство, что в большинстве своем научно-техническая, художественная и публицистическая деятельность осуществлялась на русском языке, а самоизоляция от этих реалий влечет за собой негативные последствия для научного, технического, производственного и культурного состояния и развития национальных культур и социальных систем, ибо только взаимодействие с крупными культурно-лингвистическими системами, коими являются те, где развитие получил тот или иной язык, а в данном случае, русский или английский, могут стать условием и фактором современного развития. В Постановлении Президента Республики Узбекистан — О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием определены важнейшие задачи дальнейшего комплексного развития системы высшего образования, где особое внимание уделяется и широкому внедрению в учебный процесс передового международного опыта, повышению квалификации педагогических и научных кадров за счет налаживания тесных партнерских связей с ведущими профильными зарубежными научно - образовательными учреждениями. Динамику развития отношений с зарубежными партнерами отечественной высшей школы можно проследить на примере формирования договорно-правовой базы сотрудничества

Республики Узбекистан с традиционным партнером - Российской Федерацией. Прогрессивным направлением решения проблемы изучения русского языка считается проект «Класс», гуманитарная программа, направленная на совершенствование преподавания русского языка и на русском языке в Республике Узбекистан. Проект реализуется Министерством просвещения России совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан и некоммерческой организацией благотворительным фондом Алишера Усманова «Наука, искусство и спорт». В соответствии с реализацией проекта российские методисты приезжают в Узбекистан для проведения лингвистического мониторинга текущего уровня владения русским языком преподавателей и учащихся местных школ. Российские специалисты дают оценку качеству обучения русскому языку в Узбекистане, а также для зарубежных коллег разрабатывают рекомендации по преподаванию русского языка. В учебном процессе и самостоятельном образовании по русскому языку необходимо учитывать сопоставительную грамматику. Учитывать основной грамматический барьер в изучении русского языка. Особенно, род, число имен существительных, предлоги, склонение по родам и т.д. Так как они являются типичными ошибками узбекских групп в изучении русского языка. Педагог должен учитывать особенности узбекского языка. Например, тюркской группе языков не существует рода, предлогов, личных местоимений женского, среднего рода. Одним из приемов изучения языков является сопоставление фактов изучаемого языка с соответствующими фактами родного языка. Такое сопоставление способствует выявлению различного и особенного из сопоставляемых языков. Преподаватель русского языка как иностранного должен хорошо знать теоретические основы грамматики родного языка учащихся, знакомясь с грамматическим строем, словарным составом и фонетикой родного языка студентов. Теоретическое знание языка, на наш взгляд, обеспечивает умение проводить сравнения русского с родным языком учащихся. Практическое же владение обучающимися языком без осмысления строя этого языка часто оказывается недостаточным. Для того, чтобы проводить подобного рода сравнения, преподаватель должен быть в той или иной мере лингвистом-теоретиком, иначе ему будет трудно разобраться в строе неродного языка. Одна из трудностей в вузе состоит в недостаточном уровне овладения русским языком большинства студентов технических направлений. Данное обстоятельство показывает, что нижняя ступень, то есть средняя школа не достаточно уделяет внимание роли русского языка в пространстве СНГ. Народному образованию республики необходимо уделить внимание изучению русского языка как одному из факторов профессиональной компетентности будущего кадра. Как показывает статистика по внешнеэкономическому сотрудничеству, основным инвестором республики является Россия.

В 2021 году в стране открылось 2 335 предприятий с российским капиталом. За ними следуют Китай, Турция. Для студентов технического вуза изучение русского технического языка - это не только средство овладения будущей специальностью, но и возможность осуществлять компетентное профессионально-ориентированное общение, что позволит легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Такими широкими возможностями обладает дисциплина "Профессиональный русский язык", содержание которой направлено на формирование лингво-профессиональной компетентности, интегрирующей общекультурные, интеллектуальные, социальные и профессиональные качества специалиста. Новые цифровые технологии и современные информационные ресурсы ворвались в нашу жизнь и кардинальным образом усилили процессы глобальной интеграции стран в сферах экономики, науки, культуре, образовании. Всемирная коммуникация идет на нескольких языках, в том числе и на русском (без всякой связи от кого-либо в нашей стране), который имеет статус официального языка ООН, наряду с английским, французским, арабским, испанским и китайским. Экспорт рабочей силы — еще одно наглядное подтверждение чисто практической пользы знания языков. Для мигрантов из Узбекистана, выезжающих на работу за рубеж, самый востребованный язык — русский. Постановлением Президента Республики Узбекистан от 14 сентября 2020 года «О мерах по внедрению системы безопасной, упорядоченной и легальной трудовой миграции», начиная с 2021 года вводится порядок обязательного профессионального обучения выезжающих на работу за рубеж, в первую очередь — языку. Прописная истина — чем выше уровень знаний русского языка, тем более высокооплачиваемую работу находят в России мигранты из Узбекистана. По данным опубликованным на сайте РБК, только за первую половину прошлого года в Россию для

осуществления трудовой деятельности прибыло 918 тыс. граждан Республики Узбекистан. В целом, по некоторым экспертным оценкам, на заработках в Российской Федерации на сегодняшний момент находятся около двух миллионов узбекистанцев. Предпосылками экономической интеграции являются сопоставимость уровней рыночного развития участвующих стран, их географическая близость, общность стоящих перед ними проблем, стремление ускорить рыночные реформы и не остаться в стороне от идущих интеграционных процессов. Динамичное экономическое развитие Узбекистана и повышение его роли на международной арене потребовало кардинальных реформ в сфере непрерывного образования и преобразования его роли в обществе. За годы реформ были сформированы концептуально новые подходы функционирования системы высшего образования, которые целостно охватывают все ступени и направления данной сферы общества. Стремление интегрироваться в мировое образовательное пространство, освоить лучшие зарубежные стандарты и технологии подготовки специалистов обусловило обращение отечественной высшей школы к богатому опыту, накопленному образовательными системами развитых стран, расширило масштабы сотрудничества с крупнейшими университетами, международными гуманитарными организациями, зарубежными финансовыми структурами. Анализ происходивших в этой сфере процессов представляет для исследователей несомненный интерес. В 2016 году Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев начал новый этап глубоких преобразований во всех сферах жизни. В феврале 2017 года им была утверждена Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах. В числе ключевых направлений нового этапа – совершенствование государственного и общественного строительства, обеспечение верховенства закона и реформирование судебноправовой системы, развитие и либерализация экономики, развитие социальной сферы, обеспечение безопасности, осуществление взвешенной и конструктивной внешней политики. По всем этим направлениям в последние годы были предприняты важные шаги. В последнее время в научно-образовательной сфере Узбекистана возрос интерес к вопросам сотрудничества отечественных университетов с ведущими вузами и гуманитарными структурами зарубежья. К тому же за последние три года в Узбекистане удвоилось количество вузов, а охват высшим образованием увеличился в три раза и достиг 28%. К 2030 году этот показатель планируется довести до 60%. Экономическая интеграция, культурная взаимосвязь вновь поднял вопрос статуса русского языка как языка межнационального общения в пространстве СНГ 1

1. JOURNAL OF INTELLECTUAL PROPERTY AND HUMAN RIGHTS Volume: 2 Issue: 5 | May – 2023
ISSN: 2720-6882 <http://journals.academiczone.net/index.php/jiphr> 43 PUBLISHED UNDER AN
EXCLUSIVE LICENSE BY OPEN ACCESS JOURNALS

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5763 «О мерах по реформированию
2. управления в сфере высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019.
3. Вылегжанина Е.А. Мальцева Н.Н. Общая педагогика. VI международная научная конференция «Актуальные задачи педагогики» Чита. 2015
4. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2009.
5. Инновационные технологии в образовании / Под ред. И.И. Абылгазиева, И. В. Ильина / Сост. Д. И. Земцов. — М.: МАКС Пресс, 2011.

